муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа » Беловского района Курской области**

**2012 – 2013 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области имеет статус средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального, основного и среднего общего образования. Для организации образовательной деятельности в настоящее время имеются два типовых одноэтажных здания, щитовое здание №1 - 1964 года постройки и кирпичное здание №2 – 1914 года постройки. В типовых одноэтажных зданиях школысозданы все условия для современного образовательного процесса: 2 административных  и 16 учебных кабинетов. Имеется спортивная комната, спортивная площадка. Столовая на 36 посадочных мест, организовано горячее питание, 100 % школьников предоставлено бесплатное горячее питание за счёт АОАО «Гарант»,  разнообразный ассортимент блюд. Оборудован компьютерный кабинет. Кроме того, в школе имеется в наличии необходимая оргтехника. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательном учреждении созданы безопасные условия  для всестороннего развития личности обучающегося.

Школа имеет доступ к информационным ресурсам в результате подключения к сети Интернет по скоростному каналу. Сформирован и размещен свой сайт в сети Интернет. Работает электронная почта. Ученики и учителя школы пользуются книгами, журналами, учебниками школьной библиотеки.

На 1 сентября 2012 – 2013 учебного года количество обучающихся составляло 111 обучающихся, средняя наполняемость классов – 10 человек.

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия № 323654 серия А, регистрационный номер  1334 от 20.04.2012г.)  В 2012-2013 учебном году образовательная деятельность осуществлялась на основании свидетельства об аккредитации ГА № 990. Школа находится в центре села Песчаное. Семьи, дети которых учатся в школе, проживают в этом же селе и в д. Суходол. Семьи проживают в собственных домах с достаточной жилой площадью, поэтому большинство обучающихся имеют хорошие условия для проживания, для выполнения домашней работы. В условиях кризиса экономической системы государства есть малообеспеченные семьи – 6 (10 обучающихся). Детей из многодетных семей – 18 (12 семей); неблагополучных семей – 0, детей из неполных семей – 17; дети, проживающие с родителями – инвалидами – 1, детей, склонных к правонарушениям, состоящих на внутришкольном учете – нет.

Часть родителей работает в АОАО «Гарант», часть занята в сфере обслуживания, незначительная часть – работники умственного труда. Средний возраст родителей 36-38 лет, среднее специальное образование имеет 36% родителей, высшее образование у 27 % родителей, подавляющее большинство родителей имеют среднее образование.

Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования в полной средней общеобразовательной школе.

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 111 учеников, 11 классов-комплектов. Успевали на “4” и “5” -32 ученика, количество «отличников» составило 19 человек. Качество знаний по школе – 57%, уровень успеваемости – 100 %. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали.

Наиболее популярными учебными предметами у 9ти-классников является биология, география, информатика, физика, физкультура. Экзаменационная комиссия отметила достаточный уровень подготовки обучающихся.

В 11 классах для сдачи ЕГЭ ученики выбрали обществознание, биологию, историю, физику, информатику, географию.

Управление общеобразовательным учреждением представлено вертикалью управленческих структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления:  совет школы (решение стратегических вопросов развития школы), общее собрание трудового коллектива (принятие Устава, общетрудовые вопросы), педагогический совет (управление учебно-воспитательным процессом и развитием педагогических кадров), методический совет (теоретическая разработка перспектив развития школы, экспертная и методическая деятельность), органы ученического самоуправления детского ощественного объединения «Родник»(организация культурно-досуговой, социально значимой деятельности обучающихся). Компетенция органов управления учреждением и порядок их  формирования определены уставом, положениями,   взаимодополняют друг друга.

Структура и основные направления деятельности нашей школы отражены в Программе развития. В Программе развития нашего учреждения реализуются следующие направления деятельности: нормативное правовое обеспечение развития образования, развитие материально-технической базы, организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы; повышение качества образования, развитие социального партнерства, поддержка обучения и развития одаренных детей, повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса; создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

 Контактная информация: школьный сайт – peschanoe-school167.narod2.ru; электронная почта [–peschanoe-schkola@rambler.ru](mailto:–peschanoe-schkola@rambler.ru); тел. 2-10-58.

**Особенности образовательного процесса**

Школа,  исходя из государственной гарантии прав граждан на получения бесплатного среднего (полного) образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования. Имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

­ общеобразовательная программа начального общего образования;

­ общеобразовательная программа основного общего образования;

­ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения про­граммы  4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ ос­новного общего образования, условия для воспитания, становления и формиро­вания личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и спо­собности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечи­вающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение ориентировано на подготовку  поступления в высшие  и средние учебные заведения.

Для решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом, связанных с созданием условий для развития личности обучающихся, организованы занятия кружков по интересам различной направленности: «Танцевальный», «Мастерица»; для учеников, имеющих повышенный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности, с 2012-2013 учебного года в школе работает научное общество учащихся (НОУ) «Орион», руководитель – Герасимов В.А.. В совокупности с общим, дополнительное образование включает не только мощную интеллектуальную составляющую и эстетическую, но и создает основу для формирования положительной мотивации учения, познания, творчества, помогает сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный  план школы регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН.

Учебный план школы на 2012-2013 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня,  на усиление преподавания базисных предметов.

Спецификой учебного плана школы является введение иностранного языка со второго класса.  С 2012-2013 учебного года в учебный план школы введен курс английского языка (2,5 классы)

Учебный план школы разработан с учетом потребностей детей к самореализации.

Предпрофильная подготовка реализуется через организацию ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения», предметных курсов «Математическая логика», «Физика в повседневной жизни», «Синтаксис и пунктуация» и «В мире филологии». Они помогают сформировать интерес и определиться с профилем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Образовательная программа, разработанная администрацией школы,   представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса системный документ, дающий представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных целей; ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг, а также развитие системы образования.

Особенностями образовательной программы являются:

* гуманистический подход в образовании, главная отличительная черта которого - особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления;
* применение модульных и инновационных педагогических технологий;
* внедрение во все аспекты учебного процесса новейших информационных технологий;
* апробация технологий здоровьесбережения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На протяжении  последних ряда лет  наш педагогический коллектив участвует в инновационной деятельности. В приведенной ниже таблице перечислены инновации, которые уже сложились в практике   коллектива  учителей.

**Инновационные процессы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательных технологиях** | **В управлении и методическом обеспечении УВП** |
| 1. Система инновационной оценки Портфолио.  2. Исследовательские и  проектные методы обучения.  3. Проблемное обучение.  4. Коллективная система обучения.  5. Интерактивные технологии.  6. Развивающее обучение.  7. Обучение в сотрудничестве.  8. Информационные технологии, технологии мультимедиа.  9. Тестовые технологии.  10. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса.  11. Здоровьесберегающие технологии.  12. Лекционно-семинарская система организации обучения.  13. Технология формирования и развития универсальных учебных действий на уроках | 1. Мастер-классы.  2. Творческие отчеты педагогов.  3. Методические недели.  4. Самообразовательная деятельность педагогов и школьников.  5. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.  6. Информатизация школы.  7. Инновационные формы проведения  педсоветов.  8. Портфолио педагогов, обучающихся.  9.Самооценка деятельности педагогов  10. Анализ и самооценка деятельности работы ШМО  11. Размещение материалов на сайтах в Интернете  12. Публикации педагогов  13. Участия педагогов в профессиональных конкурсах  14.Опытно-экспериментальная работа |

**Информация**

**о распространении опыта педагогов Песчанской СОШ через деятельность учительских порталов, школьного сайта в 2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя,**  **должность** | **Тема работы** | **Где размещена** |
| 1 | Гуков В.Д.,  директор школы | Устав школы | сайт Песчанской СОШ |
| 2 | Пахомова Л.П.,  зам. директора по УВР. | «Индивидуализация и дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов»,  «Внедрение в учебно – воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и их влияние на качество знаний обучающихся»  Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах,  Публичный доклад за 2011-2012 уч. год,  Банк данных о педагогических работниках  Песчанской СОШ,  Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС. | pedsowet.org  сайт Песчанской СОШ |
| 3 | Морозова М.Н.,  зам. директора по ВР. | «Система работы школы с родителями»,  «Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний среди несовершеннолетних». | pedsowet.ru |
| 4 | Герасимов В.А.,  учитель географии и информатики | Презентация к уроку географии (6 кл.) по теме: «Вулканы и гейзеры»,  Презентация к уроку географии (8 кл.) по теме: «Циклоны. Антициклоны».  Памятка родителям «Предотврати беду!» (Информационный бюллетень антинаркотического направления) | Учительский портал. ru  сайт Песчанской СОШ |
| 5 | Петрова И.Н.,  учитель русского языка, литературы и ОПК | Презентация к уроку ОПК (8 кл.)  по теме: «Монастыри и монашеское служение» | pedsowet.org |
| 6 | Двойникова Е.В.,  учитель технологии | Презентация к уроку технологии (11 кл.) по теме «Хочу быть учителем», исследовательская работа «Новая жизнь бытовых отходов», доклад «Проблемы профессионального самоопределения школьников». | pedsowet.su |
| 7 | Малахова Е.К., учитель физики и ОПК | Презентация «Рождество в моем сердце» к уроку ОПК (10 кл.) по теме «Рождество Христово»  Формирование ключевых компетентностей школьников в процессе обучения математике | pedsowet.org  сайт Песчанской СОШ |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**в 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  **УЧИТЕЛЯ** | **Предмет, мероприятие** | **Класс** | **Тема урока** | **Технология** |
| 1 | Гуков Вячеслав Дмитриевич | история  история | 11  10 | «Мир на пороге ХХI века»    Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | мульт. презент.  мульт.презент. |
| 2 | Пахомова Людмила Петровна | математика  математика  математика | 7  8  11 | «Формулы сокращенного умножения»  «Метод интервалов»  Подготовка к ЕГЭ. | ИКТ  компьютерное тестирование использ. интернет-ресурсов |
| 3 | Морозова Марина Николаевна | русский язык  вн. мероприятие литература | 7  7  7 | Обобщающее повторение по теме «Глагол»  «Что в имени тебе моём?»  Урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 7 класса» | компьютерное тестирование мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 4 | Петрова Инна Николаевна | русский язык  русский язык  русский язык  русский язык  ОПК | 5  8  8  5  5 | Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»  «Обращение и знаки препинания при нем»  «Диалог»  Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»  «Устройство храма» | использ. интернет-ресурсов  мультимед. презент.  мультимед. презент.  компьют. тестирование компьют. тестирование  мультимед. презент. |
| 5 | Малахова Елена Кузьминична | физика  вн. мероприятие  физика  физика | 11  7-9  10  8 | «Космос и я»  «К звёздам»  «Тепловые двигатели»  «Лампа накаливания» | мультиме. презент. мультимед. презент.  мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 6 | Перепёлкина Валентина Фёдоровна | вн. мероприятие  вн. мероприятие  химия  природоведен. | 8  5-11  9  5 | «Зимующие птицы»  «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать»  «Окислительно-восстановительные реакции»  «Красная книга растений» | мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент. |
| 7 | Шурхаленко Ольга Николаевна | литература  литература  русский язык | 9  9  9 | А.Т. Твардовский «Поэма «Василий Тёркин»»  Урок-концерт «Стихи и песни о Великой Отечественной войне»  Подготовка к ГИА | мультимед. презент. мультимед. презент.  компьютерное тестирование |
| 8 | Пирогова Людмила Петровна | математика  математика | 6  9 | «Сложение чисел с разными знаками»  Подготовка к ГИА | ИКТ  компьютерное тестирование |
| 9 | Герасимов Вячеслав Александрович | география  география  география  география  география  география  география  география  география  география  география  география  география  география  вн. мероприятие  вн. мероприятие | 6  6  7  7    7  7  8  8  9  10  10  11  7-8  9 | «Вулканы. Землетрясения»  «Озера»  «Население Африки»  Итоговый урок по теме «Австралия»  Урок-обобщение по теме «Антарктида»  «Страны Западной и Северной Европы»  «Горы Южной Сибири»  «Растительный и животный мир Курской области»  «ЭГП, административно территориальное деление»  «Политическая карта мира»  Транспорт. Туризм Европы  Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты  «В стране слонов и обезбян»  «С миру по нотке» | мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  компьют. тестирование  компьют. тестирование  мультимед. презент.  компьют. тестирование  компьют. тестирование  мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  мультимед. презент.  ИКТ |
| 10 | Некрасов Андрей Михайлович | обществознан  обществознан  обществознан  обществознан | 7  8  10  11 | «Подросток и его права»  «Межнациональные отношения»  «Система права»  «Законотворческий процесс в РФ» | мультимед. презент. мультимед. презент.  мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 11 | Романькова Юлия Николаевна | музыка  музыка  МХК  вн.мероприят. | 5  8  10  7 | «Музыка живет в литературе»  «Великие наши современники». Л. Бетховен  «Живопись эпохи Возрождения»  «Наша Родина – Беловский район» | мультимед. презент. мультимед. презент.  мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 12 | Великодская Екатерина Николаевна | кл. час  ИЗО | 1  1 | «12 апреля – День космонавтики»  «Рисование птиц» | ИКТ  мультимед. презент. |
| 13 | Черкашина Светлана Анатольевна | музыка  Окр. мир | 4  4 | «Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»»  «Золотое кольцо России» | мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 14 | Воробьёва Елена Алексеевна | Окр. мир  Русский язык | 3  3 | «Берегись автомобиля»  «Правописание орфограмм в корне» | ИКТ  ИКТ |
| 15 | Смольнякова Татьяна Александровна | технология  музыка | 2  2 | «Приёмы работы с нитками и иглой»  «Музыкальные инструменты» | мультимед. презент.  мультимед. презент. |
| 16 | Березовская Елена Ивановна | немецкий язык немецкий язык немецкий язык  немецкий язык немецкий язык немецкий язык  немецкий язык немецкий язык | 6  6  7  7  8  9  10  10 | «Распорядок дня»  «Внешность человека»  «В деревне тоже много интересного»  «Наша планета в опасности»  «Что мы уже знаем о ФРГ»  «Планы школьников на будущее»  «Настоящая любовь»  «Проблемы окружающей среды» | мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент.  мультимед. презент. мультиме. презент. мультимед. презент.  мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 17 | Двойникова Елена Васильевна | технология  технология  технология | 11  10  10 | «Заработная плата»  Защита проектов «Потреби-тельское качество товара. Экспертиза и оценка изделия»  Исследовательская работа по декоративно-прикладному творчеству «Оригами» | мультимед. презент. мультимед. презент.  ИКТ |
| 18 | Левшакова Оксана Александровна | технология | 5 | «Интерьер кухни» | мультимед. презент. |

**Экспериментально-инновационная деятельность:**

С 1 сентября 2012-2013 учебного года в реализацию нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения включены 2 класса Песчанской СОШ. В 1 классе обучается 14 детей, учитель - Великодская Е.Н., во втором – 5 детей, учитель – Смольнякова Т.А.

Занятия внеурочной деятельности у первоклассников проводит учитель начальных классов Великодская Е.Н., во втором - Смольняков Ю.Н. Все занятия проводятся в соответствии с базисным учебным планом и образовательными программами урочной и внеурочной деятельности.

**План**

**внеурочной деятельности в 1, 2 классах Песчанской СОШ, обучающихся**

**по ФГОС второго поколения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление, программа | Количество часов |
| 1 | Спортивно-оздоровительное,   * «Гармония» | 2 |
| 2 | Военно-патриотическое,   * «Богатыри Земли Русской» | 2 |
| 3 | Художественно-эстетическое,   * «Кукольный театр» | 2 |
| 4 | Общественно-полезное,   * «Разведчики природы» | 2 |
| 5 | Проектно – исследовательское,   * «Я - исследователь» | 2 |
| Итого: |  | 10 |

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рабочем Портфолио. Накопительная система Портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка. Его составляющими компонентами являются:

* личная страница ученика, содержащая фотографию и данные о ребенке,
* моя семья (содержит информацию о членах семьи, семейных праздниках и традициях),
* стартовые возможности обучающихся,
* диагностическая карта учебных возможностей,
* сведения об участиях в конкурсах и олимпиадах,
* мой интерес к школьным предметам,
* мои увлечения,
* анкета «Что я люблю больше всего»,
* что я могу,
* сведения о занятии в кружках и секциях,
* что я люблю делать.

К концу года собран соответствующий накопительный материал, определены стартовые возможности обучающихся. Дифференцированному контролю результатов обучения способствовала проверка техники чтения и контрольные работы разноуровневого характера. По математике, русскому языку, окружающему миру – тематические тесты. Эти тестовые работы позволили оперативно отслеживать и регулировать качество усвоения обучающимися учебного материала, совершенствовать контрольно-аналитические умения школьников, обеспечивать условия для их дальнейшего развития.

Для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта разработана Основная образовательная программа начального общего образования. Школа готовится к введению новых образовательных стандартов (ФГОС ООО) на второй ступени обучения (5 класс).

**Работа с одарёнными детьми**

В школе  организована систематическая     работы с одаренными детьми. К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволяет выделить следующие виды одаренности:

 Общая интеллектуальная  (умственная) одаренность

 Информационно-коммуникативная одаренность

 Творческая одаренность

 Социальная одаренность

 Спортивная одаренность

Для развития каждого вида одаренности в школе разработана система мероприятий.

**План работы**

**с одарёнными детьми  на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень учебно- познавательной деятельности. | Сентябрь | зам. директора по УВР |
| 2 | Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени их одаренности. | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Обеспечение индивидуализации, дифферен-циации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их позна-вательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года | Учителя-предметники |
| 4 | Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 5 | Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся . | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6 | Работа кружков по интересам: «Мастерица» и «Танцевальный». | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 7 | Работа НОУ «Орион» | В течение года | Герасимов В.А. |
| 8 | Шахматный турнир, посвященный Дню Победы | Май | Герасимов В.А. |
| 9 | Организация участия школьников в районном этапе предметных олимпиад | Декабрь | Зам. директора по УВР. |
| 10 | Организация школьного этапа президентских соревнований | Ноябрь | Великодский Н.А. |
| 11 | Проведение предметных недель | В течение года | Учителя-предметники |
| 12 | Конкурс плакатов и стенгазет к праздничным датам. | В течение года | Романькова Ю.Н. |
| 13 | Создание банка данных способных и одаренных детей. | Январь | Зам. директора по УВР |
| 14 | Конкурс стенографии | Январь | Герасимов В.А. |
| 15 | Разбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей при подготовке к ГИА и ЕГЭ. | В течение года | Учителя-предметники |
| 16 | Участие в районных конкурсах детского творчества и спортивных соревнованиях. | В течение года | Учителя-предметники |
| 17 | Выставка детского творчества. | В течение года | Учителя технологии, руководители кружков |
| 18 | Музыкальный конкурс «Восходящая звезда» | Март | Романькова Ю.Н. |
| 19 | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы в работе на 2012 -2013 уч. год | май | зам. директора по УВР |
| 20 | Участие в многопрофильной олимпиаде при КГУ | март-апрель | Учителя-предметники |

С 2012-2013 учебного года в школе под руководством учителя географии Герасимова В.А. работает научное общество учащихся (НОУ) «Орион». Членами НОУ являются обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к предметам естественнонаучного цикла. Научное общество работает по направлениям:

**1. Изучение биоразнообразия растений и животных.** В рамках этих исследований обучающимися изучаются растительные сообщества и животный мир пойменных лесов, лугов, смешанных и хвойных лесов, выходов мела. А также сообщества псаммофитов и кальцефитов.

1. **Изучение гидрографии и гидробиологии реки Псёл.** Членами НОУ «Орион» исследуются участки реки Псёл близь с. Песчаное, д. Суходол, с. Вишнево, с. Белица.

Обучающиеся описывают физические и физико-химические свойства воды, определяют ее загрязненность (упрощенными методиками), описывают животный и растительный мир.

1. **Природоохранная деятельность.**

Изучение редких растений и животных. Изучая флору и фауну Беловского района, члены НОУ «Орион» находят редкие виды растений и животных, описывают их популяции, делают доклады на муниципальном и районном уровнях.

**4. Изучение мирового наследия.**

Ученики собирают материал и создают презентации, посвященные наиболее ярким архитектурным памятникам, географическим объектам, ученым-исследователям.

1. **Профориентационная работа обучающихся.**

Члены НОУ «Орион» периодически посещают с экскурсиями Курский государственный университет, Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почва от эрозии, знакомясь со студентами, научными сотрудниками, доцентами и профессорами.

15 ноября 2012 года обучающиеся посетили с обзорной экскурсией научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии.

27 марта 2013 года члены НОУ «Орион» приняли участие в мероприятиях «Каникулы в КГУ» (занятия в зоологическом музее, проводимое кафедрой биологии растений и животных; практическое химическое занятие по темам: «Электролиз», «Гидролиз», проводимое кафедрой химии).

26 апреля 2013 года Малахов И. (8 кл.) и Семикин Р. (9 кл.) приняли участие в городской научно-практической конференции «Охрана окружающей среды – залог устойчивого развития территорий в рамках эколого – образовательного проекта «Роль человека в сохранении устойчивости городских и сельских поселений».

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социуме и адаптации в нём.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Исследовательская работа, выполненная Малаховым Игорем (8 кл.) и Семикиным Романом (9 кл.) под руководством учителя географии Герасимова Вячеслава Александровича для участия в городской научно-практической конференции «Охрана окружающей среды – залог устойчивого развития территорий» в рамках эколого – образовательного проекта «Роль человека в сохранении устойчивости городских и сельских поселений» вызвала положительный отклик участников конференции.

По итогам этой конференции в июне 2013 года будет выпущен сборник статей «Охрана природы – основа устойчивого развития биосферы». Издательство: КГУ.

Обучающиеся Песчанской СОШ на всех ступенях обучения активно вовлекаются в исследовательскую работу по предметам. Исследовательская работа по географии «Антропогенное влияние на биоразнообразие открытых мелово – карстовых ландшафтов», выполненная обучающимся 8 класса Семикиным Р. и обучающимся 9 кл. Боркиным А. под руководством Герасимова В.А. заняла I место в областном конкурсе исследователей окружающей среды.

Старшая вожатая школы Романькова Ю.Н. в декабре 2012 г. награждена Почетной грамотой Областного детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий за подготовку призеров областного конкурса исследовательских работ «Земли Курской славные сыны» (номинация «Родословие»).

В 2012-2013 учебном году обучающиеся нашей школы Черкашин А., Черкашина Н., Городиская А. под руководством Герасимова В.А. и Перепелкиной В.Ф. приняли участие в Многопрофильной олимпиаде КГУ по информатике и биологии и получили следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. обучающегося | Класс | Предмет | Результат | Руководитель |
| 1 | Черкашин Александр | 11 | Информатика и ИКТ | 1 место | Герасимов В.А. |
| 2 | Черкашина Наталья | 9 | Биология | 3 место | Перепелкина В.Ф. |
| 3 | Городиская Анастасия | 11 | Биология | 6 место | Перепелкина В.Ф. |

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2012-2013 учебном году (выписка из приказа управления образования №203 от 20 декабря 2012 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ФИО**  **обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Результат, место** | **ФИО педагога** |
| 1 | Гололобова А. | 11 | экология | 3 | Перепелкина В.Ф. |
| 2 | Черкашин А. | 11 | информатика | 3 | Герасимов В.А. |
| 3 | Городиская А. | 11 | литература | 1 | Шурхаленко О.Н. |
| 4 | Копцева К. | 9 | литература | 2 | Шурхаленко О.Н. |
| 5 | Жуковская К. | 9 | обществознан | 3 | Некрасов А.М. |
| 6 | Копцева К. | 9 | русский язык | 2 | Шурхаленко О.Н. |
| 7 | Городиская А. | 11 | русский язык | 2 | Шурхаленко О.Н. |
| 8 | Черкашина О. | 11 | МХК | 3 | Романькова Ю.Н. |
| 9 | Черкашина Н. | 9 | Биология | 2 | Перепелкина В.Ф. |
| 10 | Жуковская К. | 9 | Биология | 2 | Перепелкина В.Ф. |
| 11 | Черкашина К. | 10 | Биология | 2 | Перепелкина В.Ф. |
| 12 | Черкашина О. | 11 | Биология | 2 | Перепелкина В.Ф. |
| 13 | Боркин Алексей | 10 | Немецкий язык | 2 | Березовская Е.И. |
| 14 | Новиков В. | 8 | физкультура | 3 | Великодский Н.А. |
| 15 | Черкашин А. | 11 | физкультура | 2 | Великодский Н.А. |
| 16 | Белькова О. | 8 | физкультура | 3 | Великодский Н.А. |
| 17 | Жуковская К. | 9 | ОПК | 3 | Петрова И.Н. |
| 18 | Полякова Л. | 9 | ОПК | 3 | Петрова И.Н. |
| 19 | Городиская А. | 11 | ОБЖ | 3 | Великодский Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 20 | Перепелкин О. | 10 | физика | 3 | Малахова Е.К. |
| 21 | Перепелкин О. | 11 | география | 3 | Герасимов В.А. |

Концепция воспитательной работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

*Концептуальные основы* программы воспитательной работы в школе:

* Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
* Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;
* Процесс освоения обучающимися окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте;
* Развитие творческой познавательной деятельности обучающихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных  подходов, создания ситуации успеха.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе  (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в ОУ заключается в обеспечении позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие задачи:

* Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
* Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
* Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
* Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
* Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
* Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. ***Личностный*** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. ***Адаптивный*** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. ***Деятельностный*** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

**Приоритетные направления программы:**

***1.  Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:***

* воспитание  обучающихся на достойных примерах  отечественной и зарубежной культуры,
* формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
* воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
* формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

***2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:***

* трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
* формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране,
* развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

***3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:***

* содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
* формирование экологической культуры детей,
* создание системы профилактики девиантного поведения отдельных обучающихся,
* формирование правовой культуры.

***4. Нравственно - эстетическое направление воспитательного процесса:***

* приобщение детей к эстетическим ценностям,
* формирование нравственных принципов и культуры поведения,
* развитие художественно-эстетического вкуса,
* приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 1-4 классов*

* Беседы;
* Ролевые игры;
* Семейные и классные праздники;
* Проведение традиционных славянских праздников;
* Разучивание русских народных игр;
* Конкурсы.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 5-7 классов*

* Классные часы;
* Классные и семейные праздники;
* Организация работы органов ученического самоуправления;
* Воспитание на примерах выдающихся людей;
* Работа Совета по профилактике правонарушений.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 8-9 классов*

* Классные часы;
* Курс «Слагаемые выбора профиля обучения»;
* Практикумы;
* Тестирование и тренинги;
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика;
* Участие в туристических слетах;
* Работа Совета по профилактике правонарушений.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 10-11 классов*

* Классные часы;
* Работа «Совета старшеклассников»;
* Организация выборов в органы ученического самоуправления;
* Участие в различных секциях;
* Организация диспутов, дискуссий;
* Деловые игры;
* Тренинги.

В школе осуществляется деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании: работает Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, рассматривается проявление конфликтного и криминального характера в поведении обучающихся, негативного влияния на них среды общения; Ключевые локальные акты учреждения по управлению качеством образования: Программа развития образовательного учреждения, Образовательная программа, Положение о внутришкольном контроле.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

Школа работает по графику шестидневной рабочей  недели (5-11 классы) в одну смену, первый-четвертый классы занимаются по пятидневной учебной неделе в течение всего учебного года. Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока 45 минут. В первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут. Расписание занятий  предусматривает  перерывы  для питания обучающихся продолжительностью 20 минут. В 1 класс принимаются дети, достигшие возраста 6.5 лет на основании заключения медико-педагогической комиссии и готовности ребенка к обучению. В начальных классах в целях профилактики утомляемости, нарушения осанки и зрения обучающихся проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные занятия, соревнования.

В учебном плане школы количество часов,  отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных базисным учебным планом.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30  календарных дней. Для обучающихся первого класса в середине третьей четверти  устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета по  согласованию с учредителем.

Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей.

В 2012-2013 учебном году в Песчанской СОШ обучалось 111 детей.

Из них 2 ребенка - инвалида (8 класс)

По данным медицинского обследования обучающихся нашей школы:

* 7 уч-ся имеют пониженную остроту зрения,
* 5 - деформация грудной клетки,
* 13 уч-ся - нарушение осанки,
* 3 уч-ся - дефицит массы тела,
* 5 уч-ся - шейный остеохондроз,
* 2 уч-ся – избыточная масса тела,
* 34 уч-ся – кариес.

42 детей относятся к I группе здоровья (здоровые дети), 61-ко II группе, 8-к III группе (дети с хроническими заболеваниями)

Как видим, основная группа детей - II-я «группа риска»- дети, у которых имеются некоторые отклонения в росте и развитии, функциональном состоянии отдельных систем организма, существует склонность к частным заболеваниям (более 4-5 раз в год), функциональные и адаптационные возможности организма снижены.

Одной из важнейших задач, которую ставит перед собой  школа,  является обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Конечно, здоровье обучающихся определяется исходным состоянием его здоровья на старте школьного обучения, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Педагоги и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.

     На уроках естественно-математического цикла педагоги нашей школы стараются чередовать различные виды деятельности и  их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. К их числу относятся: опрос учащихся, ответы на вопросы, решение примеров, задач, рассматривание наглядных пособий, и т.д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности составляет 7-10мин; педагоги чередуют число использованных учителем методов обучения: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.

Немаловажную роль играет построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;

Недельная динамика работоспособности обучающихся средних и старших классов выглядит так:

* Понедельник - происходит «врабатывание» в учебную работу;
* Вторник и среда - дни оптимальной работоспособности, период оптимальной регуляции физиологических функций;
* Четверг-работоспособность падает
* Пятница и суббота - низкий уровень работоспособности

Нужно помнить, что первые 3-5минут любого урока занимает «врабатывание», т.е. привыкание к учителю и предмету. Оптимально устойчивая работоспособность длится около 20-25 минут для среднего звена и 25-30-для старшеклассников. После этого на несколько минут наступает неустойчивая работоспособность. Если не изменить педагогическую тактику, наступит состояние утомления, при котором работоспособность школьников заметно  падает, ещё больше снижается интерес к происходящему  в классе.

Необходима разрядка, поэтому педагоги школы периодически проводят физкультминутки, когда дети выполняют несложные упражнения.

Конечно, огромное значение имеет соблюдение гигиенических требований: чистота, свежий воздух. Учебные  помещения   мы проветриваем  во время перемен.   В теплые дни   проводим  занятия  при  открытых форточках. Огромное значение имеет благоприятный эмоциональный настрой. Создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.

     Огромное значение в предупреждении утомления является четкая организация учебного труда. На уроках математики, физики, химии практически вся учебная деятельность связана с классной доской.

  Не всем учащимся легко даются эти предметы, поэтому необходимо проводить работу по профилактике стрессов. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах как на местах, так и у доски, где ведомый, более “слабый” ученик чувствует поддержку товарища.

Для того чтобы научить детей  заботиться о своём здоровье на уроках  рассматриваются задачи, которые непосредственно связаны с понятием «знание своего тела», «гигиена тела», правильное питание», «здоровый образ жизни».

В настоящее время, время модернизации системы образования, большое внимание уделяется инновационным педагогическим технологиям. Но при их применении каждый педагог не должен забывать о самом главном – о сохранении здоровья детей.

По степени сложности среди школьных предметов физика занимает одно из ведущих мест, т.к. требует напряженной умственной деятельности обучающихся.

На своих уроках учитель физики Малахова Е.К. активно использует игровые моменты, аудио- и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Среди форм проведения уроков часто использует такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее.

Использование компьютерных технологий на уроках позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Источником любых знаний, открытий являются наблюдения, сравнения, практические опыты.

На уроках геометрии Пирогова Л.И. и Пахомова Л.П. проводят практические работы, которые используем как средство открытия, проверки, повторения свойств геометрических фигур, как средство развития творческих способностей учащихся, для отработки умений и навыков пользования геометрическими инструментами и т.д.

Практические работы - как один из видов самостоятельных работ активизируют учебный процесс, облегчают восприятие геометрических понятий, обеспечивают доступность геометрических фактов, которые в дальнейшем постоянно применяются при решении задач.

Более 70% педагогов нашей школы применяют на уроках компьютерные технологии. Компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточной для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Эта потребность продиктована временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Однако использование ИКТ необходимо использовать с осторожностью. Работа учеников с компьютером должна быть поставлена с учетом санитарно-гигиенических норм. В случае использования мультимедийных технологий с использованием проектора и интерактивной доски, педагоги Песчанской СОШ учитывают особенности СанПина, ограничивающего количество уроков с применением такой технологии в неделю. При составлении презентации они учитывают ряд правил, позволяющих с одной стороны не отвлекать внимание ученика от логики урока, с другой стороны ограничить нагрузку на органы зрения.

В старших классах применение идей крупных блоков и работ Шаталова об опорных сигналах позволяет ученикам самостоятельно управлять своим временем, проектировать свою деятельность в рамках образовательного процесса, активизировать ассоциативные связи, то есть развивать психологические новообразования характерные для этого возраста.

Педагоги нашей школы стараются организовать собственную деятельность ученика по поиску, осознанию и переработке новых знаний правильно. Оказывают ученикам нужную им помощь и поддержку. Применяя компьютерные технологии, они стремятся, чтобы ученики увидели новые возможности и полюбили их предметы. Стараются вооружить детей глубокими и осознанными знаниями, обучаю самостоятельной деятельности по овладению знаниями, формирую прочные мотивы учения, самосовершенствования, самообучения, самовоспитания.

В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, спортзале имеются инструкции по технике безопасности. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае ЧС. Все обучающиеся ознакомлены с правилами поведения в случае возникновения ЧС. В школе создана добровольная пожарная дружина из числа работников школы. Ежегодно работники школы проходят обучение по охране труда, технике безопасности, электробезопасности.

Организацию учебно-воспитательного процесса в Песчанской СОШ обеспечивают 20 педагогов. Из них:

Отличников народного образования – 4

Первой категории – 18

Второй категории – 1

Не имеют категорий -1

Комплектование школы:

Количество классов – комплектов – 11

Начальная школа – 4

Основная школа – 5

Средняя (полная) школа – 2

**Банк данных**

**о педагогических работниках муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  учителя  */награды/* | Дата рож-де-ния | Методическая проблема учителя | Образован. | Стаж разряд | Дата прохож-дения курсов ПК |
| 1 | Гуков Вячеслав Дмитриевич  *Знак «Почетный работник ОО», 2010г.* | 01.05 1959г | Формирование умений, навыков работы с книгой с целью активизации учебного процесса. | Высшее  КГПИ  (г. Курск)  1984г. | 28/13 | 2010г – рук.  2012г – ист. |
| 2 | Пахомова Людмила Петровна  *Почетная гра-мота Комите-та Образова-ния и науки Кур.обл.,2012г.* | 10.06  1971г | Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе решения текстовых задач. | Высшее  КГПИ (г. Курск)  1993г. | 21/13 | 2010г –рук.  2010г – мат. |
| 3 | Морозова Марина Николаевна  *Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ,2011г* | 30.091978г | Развитие коммуникативно-речевых способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы при использовании ИКТ. | Высшее КГПУ  (г. Курск)  2000г. | 15/13 | 2011г – рус. язык и литература |
| 4 | Романькова Юлия Николаевна | 05.01  1982г | Воспитание у обучающихся культурологического компонента на уроках МХК и музыки | Высшее  КГУ  (г. Курск)  2004г. | 8/13 | 2011г.-  русский язык и литература |
| 5 | Пирогова Люд-мила Ивановна  *Знак«Отличник просвещения НО»,1982г.* | 13.11  1944г | Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках математики. | Высшее  ХГУ  (г. Харьков)  1967г. | 45/13 | 2010 – мат. |
| 6 | Шурхаленко Ольга Николаевна  *Почетная гра-мота Комите-та Образова-ния и науки Кур.обл., 2011г* | 03.071956г | Формирование языковой компетентности обучающихся в условиях сельской школы | Высшее  КГПИ  (г. Курск)  1984г. | 37/13 | 2011г.-  русский язык и литература |
| 7 | Петрова Инна Николаевна *Почетная гра-мота Комите-та Образова-ния и науки Кур.обл.,2011г* | 21.09  1971г | Развитие связной монологической речи обучающихся на уроках русского языка, литературы и ОПК | Высшее  КГПУ  (г. Курск)  2001г. | 19/13 | 2011г.-  русский язык и литература |
| 8 | Герасимов Вячеслав Александрович | 21.05  1982г | Воспитание информационной культуры обучающихся на уроках информатики | Высшее  КГПУ  (г. Курск)  2004г. | 5/13 | 2009г.-  информат.  2012г. –  география |
| 9 | Березовская Елена Ивановна | 04.08  1979г | Формирование мотивации учебной деятельности обучающихся на уроках немецкого языка | Высшее  КГПУ  (г. Курск)  2001г. | 13/13 | 2011г –  ин. язык |
| 10 | Малахова Елена Кузьминична | 23.10  1961г | Использование ИКТ при проведении лабораторных работ по физике и их влияние на качество знаний обучающихся. | Высшее  КГПИ  (г. Курск)  1985г. | 27/13 | 2010г – мат. |
| 11 | Некрасов Андрей Михайлович | 03.06  1985г | Воспитание культуры восприятия произведений изобр. искусства посредством применения мультимедийных технологий | Высшее  КГУ  (г. Курск)  2007г. | 4/12 | 2012-история, обществознан. |
| 12 | Перепелкина Валентина Федоровна  *Знак «Почет-ный работник ОО», 2007г.* | 13.02  1956г | Использование нетрадиционных форм и методов на уроках | Высшее  КГПИ  (г. Курск)  1979г. | 33/13 | 2007г –  биология |
| 13 | Великодская Екатерина Николаевна  *Почетная гра-мота Мини-стерства Образования и науки РФ,2011г* | 19.04  1959г | Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и их влияние на качество знаний обучающихся. | Высшее  БГПИ  (г.Белгород)  1983г. | 34/13 | 2012г –  нач. классы |
| 14 | Воробьева Елена Алексеевна | 02.04  1966г | Использование игровых технологий в учебном процессе и их влияние на качество знаний обучающихся. | Высшее  КГПИ  (г. Курск)  1991г. | 27/13 | 2012г –  нач. классы |
| 15 | Черкашина Светлана Анатольевна | 23.10  1967г | Развитие младшего школьника как субъекта познавательной деятельности. | Ср.-спец. БПУ  (г.Белгород)  1987г. | 25/13 | 2012г –  нач. классы |
| 16 | Смольнякова Татьяна Александровна  *Знак«Почет-ный работник ОО», 2009г.* | 28.03  1953г | Личностно-ориентированный подход к обучающимся в условиях перехода на ФГОС начального общего образования. | Ср.-спец. РПУ  (г.Рыльск)  1974г. | 38/13 | 2011г –  нач. классы |
| 17 | Великодский Николай Александрович *Знак «Почет-ный работник ОО», 2008г.* | 21.10  1951г | Использование на уроках здоровьесберегающих технологий и их влияние на физическое здоровье детей. | Высшее  БГПИ  (г.Белгород)  1981г. | 41/13 | 2011г.-  Физкультура и ОБЖ |
| 18 | Левшакова Оксана Александровна | 28.11  1982г | Личностно-ориентированный подход к обучающимся на уроках технологии | Высшее  КГУ  (г. Курск)  2008г. | 3/8 | 2012 - технология |
| 19 | Двойникова Елена Васильевна | 19.12  1969г | Соблюдение техники безопасности во время проведения практических занятий на уроках технологии. | Высшее  ОГПИ  (г.Орел)  1991г. | 21/13 | 2012г.-технология |
| 20 | Смольняков Юрий Николаевич | 09.09  1986г | Воспитание коллективизма и взаимопомощи младших школьников в условиях применения игровых технологий. | Ср.-спец. ОПК  (г.Обоянь)  2007г. | 5/13 | 2013г –  нач. классы |

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

На конец 2012-2013 учебного года в школе обучалось 111 учеников, успевали все обучающиеся, на повторный год обучения оставлены не были. Успевали на “4” и “5” -32 ученика, количество отличников составило 19 человек. Качество знаний по школе составило 57%, уровень успеваемости – 100 %. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали.

Наиболее популярными учебными предметами у 9ти-классников является биология, информатика, география, физика, физкультура. Экзаменационная комиссия отметила достаточный уровень подготовки обучающихся.

В 11 классах большей популярностью пользуются обществознание, история, информатика, география, физика.

В течение этого года учителя продолжали использовать технологию внутриклассной дифференциации. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе, позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

По уровням воспитанности контингент школьников распределяется следующим образом:

* Высокий – 57%.
* Хороший – 42%
* Средний – 1%
* Низкий – 0%.

В течение 2012-2013 года в школе осуществлялось одно из направлений мониторинга отслеживания и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Основными формами контроля в 2012-2013 учебном году являлись:

1. промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
2. итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Во всех классах показатель обязательного уровня обученности 100%, что свидетельствует о выполнении стандартов и полной реализации задач, определенных базисным учебным планом и учебными программами.

*Показатели успеваемости по классам*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Уровень успеваемости | | | | | | |
| «5» | «5»-«4» | Одна «3» | «2» | кач-во знаний,% | успева-емость,% |
| 3 | 13 | 3 | 4 | 2 | - | 53 | 100 |
| 4 | 12 | 1 | 6 | 1 | - | 58 | 100 |
| 5 | 12 | 3 | 2 | 1 | - | 42 | 100 |
| 6 | 6 | - | 4 | 1 | - | 67 | 100 |
| 7 | 12 | 1 | 4 | 1 | - | 42 | 100 |
| 8 | 12 | 4 | 4 | - | - | 67 | 100 |
| 9 | 10 | 3 | 2 | 1 | - | 50 | 100 |
| 10 | 8 | 2 | 2 | - | - | 50 | 100 |
| 11 | 7 | 2 | 4 | - | - | 86 | 100 |
| **Всего** | **92** | **19** | **32** | **7** | **-** | **57** | **100** |

*Уровень обученности по предметам (3 класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **% успеваемости** | **На «4» и «5» %** |
| Русский язык | 100 | 62 |
| Литературное чтение | 100 | 92 |
| Математика | 100 | 62 |
| Немецкий язык | 100 | 62 |
| Окружающий мир | 100 | 77 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

*Уровень обученности по предметам (4 класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **% успеваемости** | **На «4» и «5» %** |
| Русский язык | 100 | 67 |
| Литературное чтение | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 67 |
| Немецкий язык | 100 | 75 |
| Окружающий мир | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

*Уровень обученности по предметам (5-11 класс)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **% успеваемости** | **На «4» и «5» %** |
| Русский язык | 100 | 65 |
| Литература | 100 | 95 |
| Алгебра | 100 | 66 |
| Геометрия | 100 | 67 |
| Химия | 100 | 71 |
| Физика | 100 | 88 |
| Биология | 100 | 92 |
| История | 100 | 84 |
| Обществознание | 100 | 91 |
| География | 100 | 92 |
| Немецкий язык | 100 | 72 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 97 |
| Краеведение | 100 | 88 |
| ОБЖ | 100 | 99 |
| МХК | 100 | 100 |
| Искусство (музыка) | 100 | 100 |
| Искусство (ИЗО) | 100 | 100 |

Анализирую данную таблицу, педагогический коллектив должен поставить перед собой цель повысить уровень обученности обучающихся по таким предметам, как математика, русский язык, обществознание, химия, краеведение, физика, история.

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | **ФИО выпускника** | *Наименование экзамена* | | | | | | | |
| **Математика** | **Русский язык** | **История** | **Биология** | **География** | **Общество-знание** | **Физика** | **Информа-тика** |
| *1* | Воронкин Сергей Юрьевич | *36* | *61* | *-* | *40* | *-* | *59* | *-* | *-* |
| *2* | Гололобова Анна Александровна | *40* | *70* | *-* | *-* | *-* | *64* | *-* | *-* |
| *3* | Городиская Анастасия Васильевна | *60* | *79* | *-* | *65* | *66* | *-* | *-* | *-* |
| *4* | Перепелкин Олег Викторович | *68* | *66* | *-* | *-* | *73* | *69* | *-* | *-* |
| *5* | Савенков Игорь Александрович | *48* | *90* | *-* | *-* | *-* | *66* | *-* | *-* |
| *6* | Черкашин Александр Иванович | *77* | *92* | *-* | *-* | *-* | *-* | *65* | *94* |
| *7* | Черкашина Ольга Николаевна | *60* | *68* | *62* | *-* | *-* | *69* | *-* | *-* |
| *МИНИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ* | | *24* | *36* | *32* | *36* | *36* | *39* | *36* | *36* |

Анализируя данную таблицу, мы видим, что все выпускники прошли минимальный балл и показали не только базовый уровень знаний, но и повышенный.

**ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выпускника 9-го класса | Наименование предмета | | | |
| Математика | | Русский язык | |
| количество набранных баллов | оценка | количество набранных баллов | оценка |
| 1. | Волков Евгений Александрович | 19 | 4 | 32 | 4 |
| 2. | Гритчин Роман Александрович | 18 | 4 | 19 | 3 |
| 3. | Жуковская Ксения Романовна | 22 | 4 | 36 | 4 |
| 4. | Копцева Кристина Алексеевна | 19 | 4 | 39 | 5 |
| 5. | Пахомов Виталий Сергеевич | 26 | 5 | 38 | 5 |
| 6. | Полякова Любовь Александровна | 20 | 4 | 34 | 4 |
| 7. | Семикин Роман Викторович | 22 | 4 | 38 | 5 |
| 8. | Фурса Артем Александрович | 21 | 4 | 39 | 5 |
| 9 | Фурса Ольга Александровна | 24 | 5 | 28 | 3 |
| 10 | Черкашина Наталья Александровна | 32 | 5 | 39 | 5 |

В средние и высшие учебные заведения поступили 100% выпускников 2012-2013 учебного года.

Развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей к деятельности педагогического коллектива. На основе школьного мониторинга определения уровня и качества учебно-воспитательного процесса (по результатам опроса родителей) можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Исследуемая проблема | Учебный год | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1 | Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе | 90% | 95% | 98% |
| Устраивает ли Вас | | | | |
| 2 | Качество обучения | 89% | 84% | 86% |
| 3 | Качество преподавания | 90% | 93% | 95% |
| 4 | Качество воспитательной работы | 100% | 100% | 100% |
| 5 | Качество внеклассной работы | 90% | 90% | 92% |
| 6 | Уровень дисциплины | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Качество организации безопасности в школе | 82% | 92% | 92% |
| 8 | Уровень психологического комфорта в школе | 100% | 100% | 100% |
| 9 | Качество профориентационной работы | 88% | 90% | 95% |
| 10 | Качество работы учителей по подготовке к ЕГЭ | 90% | 95% | 100% |
| 11 | Качество выполнения программы формирования здорового образа жизни | 100% | 100% | 100% |
| 12 | Качество и организация питания | 80% | 82% | 85% |

В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования.

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Школа видит решение проблемы в создании условий для всех категорий обучающихся в формировании умении учиться, в дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, в использовании технологии развивающего обучения.

Показателем плодотворной работы педагогического коллектива за отчетный учебный год являются успехи обучающихся Песчанской СОШ не только в учебной деятельности, но и во внеклассной и внеурочной работе.

**Информация**

**о достижениях обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2012 – 2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование состязания | Уровень проведения | Год | Кол-во участников | Результаты,  ФИО победителей, призёров | Руководитель |
| Конкурс «Три эпохи-Три Великие Победы» | районный | 2012 | 1 | Победитель Семенова Е. | Морозова М.Н. |
| Конкурс сочинений «Моя семья» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Мищенко А. | Морозова М.Н. |
| Литературно-художественный конкурс «Я помню! Я горжусь!» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Онипер И. | Морозова М.Н. |
| Фестиваль худ. творчества «Я вхожу в мир искусств» | районный | 2013 | 2 | Черкашин Д.  Новикова В. | Морозова М.Н. |
| Конкурс сочинений «Моя семья» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Ванина К. | Петрова И.Н. |
| Конкурс «Рождественская открытка» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Малахова М. | Петрова И.Н. |
| «Моя святая Русь» | районный | 2012 | 3 | 1 место  Жуковская К.  Пахомов В.  Полякова Л. | Петрова И.Н.  Шурхаленко О.Н. |
| Конкурс «Три эпохи-Три Великие Победы» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Пахомов В. | Шурхаленко О.Н. |
| Конкурс сочинений «Моя семья» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Черкашина Н. | Шурхаленко О.Н. |
| Конкурс «Рождественская открытка» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Мухин А. | Шурхаленко О.Н. |
| Литературно-художественный конкурс «Я помню! Я горжусь!» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Черкашина О. | Шурхаленко О.Н. |
| «Зеленая планета - 2013» | районный | 2013 | 1 | Победитель  Черкашина К. | Шурхаленко О.Н. |
| Операция «Покормите птиц зимой» | районный | 2013 | 5 | Победители  Творч группа  7 класс | Перепелкина В.Ф. |
| «Летопись добрых дел по сохранению природы» | районный | 2012 | 5 | Победители  «Отряд юных экологов» | Перепелкина В.Ф.  Романькова Ю.Н. |
| Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» | районный | 2012 | 2 | Победители  Малахов И.  Волков Е. | Герасимов В.А. |
| «Арктика – притягательная загадка» | районный | 2012 | 2 | Победитель  Черкашин А. | Герасимов В.А. |
| Научно-практическая конференция юных краеведов, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» | районный | 2012 | 1 | 2 место  Волков Е. | Герасимов В.А. |
| Конкурс «Рождественская открытка» | районный | 2012 | 1 | Победитель Гололобова А. | Малахова Е.К. |
| Фотоконкурс «Туризм в объективе» | районный | 2012 | 1 | Победитель Гололобов И. | Березовская Е.И. |
| Конкурс исследовательских работ «Ушаковские чтения» | районный | 2012 | 2 | Победитель Черкашин А.  Благодарность Полякова Л. | Некрасов А.М. |
| «Моя земля, мои земляки», номинация «Родословная» | районный | 2013 | 1 | Жуковская К. | Некрасов А.М. |
| Научно-практическая конференция юных краеведов, участников туристско-краеведческого движения «Отечество» | районный | 2012 | 2 | Благодарность Ванина К.  Еремина В. | Некрасов А.М. |
| «Арктика – притягательная загадка» | районный | 2012 | 3 | Победители  Онипер И.  Двойникова Н.  Мищенко А. | Герасимов В.А. |
| Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Мищенко А. | Двойникова Е.В. |
| Конкурс исследователь-ских проектов «Новая жизнь бытовых отходов» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Черкашина О. | Двойникова Е.В. |
| Конкурс «Рождественская открытка» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Двойникова Н. | Двойникова Е.В. |
| Выставка декоративно-прикладного искусства | районный | 2013 | 1 | Победитель  Двойникова Н. | Двойникова Е.В. |
| Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Перепелкина А. | Воробьева Е.А. |
| Конкурс сочинений «Моя семья» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Перепелкина А. | Воробьева Е.А. |
| «Зеленая планета – 2013» | районный | 2013 | 1 | Победитель  Перепелкина А. | Воробьева Е.А. |
| «Зеленая планета – 2013» | районный | 2013 | 1 | Победитель  Перепелкина Д. | Великодская Е.Н. |
| «Покормите птиц зимой» | районный | 2013 | 5 | Победители  Группа об-ся 1 кл. | Великодская Е.Н. |
| Конкурс рисунков «С чего начинается Родина?» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Новикова В. | Черкашина С.А. |
| Научно-практическая конференция «Меня ценят в 21 веке» | районный | 2012 | 1 | Благодарность  Копцева К. | Романькова Ю.Н. |
| Фотоконкурс «Мир, в котором я живу» | районный | 2012 | 2 | Победители  Мищенко А.  Некрасова А. | Романькова Ю.Н. |
| Конкурс исследователь-ских работ «Земли Курской славные сыны» | областной | 2012 | 2 | Благодарность  Мищенко А.  Онипер И. | Романькова Ю.Н. |
| Фотоконкурс «Туризм в объективе» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Семикин Р. | Романькова Ю.Н. |
| Фотоконкурс «Техника и мы» | районный | 2012 | 1 | Победитель  Петров А. | Романькова Ю.Н. |
| «Зеленая планета – 2013» | районный | 2013 | 1 | Победитель  Ванина К. | Романькова Ю.Н. |
| Фотоконкурс «Память жива» | районный | 2013 | 1 | Победитель  Малахова М. | Романькова Ю.Н. |

**Спортивные достижения обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование состязания | Уровень проведе-ния | Год | Дистан-ция | Результаты,  ФИО победителей, призёров | Руководитель |
| «Президентские спортивные игры» (среди личников по настольному теннису) | Районный | 2012 | - | 3 место,  Черкашин А. | Н.А. Великодский |
| Осенний легкоатлетический кросс | Районный | 2012 | 1500 м. | 1 место,  Черкашин А. | Н.А. Великодский |
| Осенний легкоатлетический кросс | Районный | 2012 | 400 м. | 3 место,  Савенков И. | Н.А. Великодский |
| Осенний легкоатлетический кросс | Районный | 2012 | 200 м. | 2 место,  Воронкин С. | Н.А. Великодский |
| Осенний легкоатлетический кросс | Районный | 2012 | 100 м. | 2 место,  Гололобова А | Н.А. Великодский |
| Розыгрыш по мини-  футболу среди школьников | Районный | 2012 | - | 1 место | Н.А. Великодский |
| «Президентские состязания» | Районный | 2013 | - | 2 место | Н.А. Великодский |
| Весенний легкоатлетический кросс | Районный | 2013 | 1000 м. | 3 место,  Пахомов В. | Н.А. Великодский |
| Весенний легкоатлетический кросс | Районный | 2013 | 500 м. | 2 место,  Перепелкин О., 3 место – Новиков В., | Н.А. Великодский |
| Розыгрыш по баскетболу среди девушек | Районный | 2013 | - | 2 место | Н.А. Великодский |
| Розыгрыш по баскетболу среди юношей | Районный | 2013 | - | 2 место | Н.А. Великодский |
| Розыгрыш по мини-  футболу среди школьников | Зональный | 2013 | - | 2 место | Н.А. Великодский |
| Соревнования по пулевой стрельбе | Районный | 2013 | - | 1 место | Н.А. Великодский |

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области в своей деятельности совместно с органами общественного управления организует публичные отчеты о деятельности образовательного учреждения перед родителями и своими социальными партнерами. Изучается мнение родителей по организации питания обучающихся в школе, режиму работы школы, по вопросам организации предпрофильной подготовки. В конце учебного года проводятся социологические опросы по организации летнего отдыха, полезной занятости и экскурсионных поездках обучающихся. Администрация школы работает в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживает различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательного учреждения. По инициативе администрации села в течение года обучающиеся и педколлектив школы участвуют в месячнике и субботниках по наведению санитарного состояния в селе. Волонтеры из числа обучающихся школы и учителей оказывают посильную помощь ветеранам войны и труда. В школе поддерживаются все благотворительные акции, добрые начинания по оказанию помощи нуждающимся.

         **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Финансовое обеспечение функционирования и развития Песчанской СОШ осуществлялось согласно утвержденной бюджетной сметы. Общая сумма бюджетной сметы по состоянию на 01.06.2013 г. составила 191 733 367 рублей, в том числе средства областного бюджета – 163 110 579,80 рублей, местного бюджета – 28 622 787,00 рублей. Фонд оплаты труда составил 7 265 600,00 рублей. Ключевые документы: штатное расписание, бюджетная смета, положение об оплате труда и стимулировании работников.

**РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Публичный доклад школы ежегодно размещается на сайте школы, также он был озвучен на общешкольном родительском собрании, которое было приурочено к окончанию учебного года.  В ходе обсуждений доклада были высказаны следующие предложения: организовать в школе систему дополнительных занятий с детьми; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи. По поступившим предложениям в следующем учебном году   в практику работы школы планируется провести семинары для родителей,  продолжить работу по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании;

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Основной целью деятельности   школы  в 2013-2014 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

**ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

**НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. С 2013-2014 учебного года открытие нового здания Песчанской средней общеобразовательной школы.
2. Продолжение работы по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
3. Обеспечение условий для внедрения образовательных стандартов второго поколения.
4. Расширение образовательных услуг школы, ввести в действие дошкольное образование.
5. Укрепление материально-технической базы школы.
6. Продолжение освоения эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование исследуемых методов обучения и воспитания, развитие у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
7. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей, которое способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов с целью повышения качества обучения и воспитания школьников, внедрения личностно-ориентированного образования, создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
9. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса с целью своевременного выявления и устранения недостатков и сбоев в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
10. Создание условий для поддержки и развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности
11. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для  духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.