**Публичный доклад**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа » Беловского района Курской области**

**(2011 – 2012 учебный год)**

|  |
| --- |
|  |

**Общая характеристика учреждения**

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области имеет статус средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Для организации образовательной деятельности в настоящее время имеются два типовых одноэтажных здания, щитовое здание №1 - 1964 года постройки и кирпичное здание №2 – 1914 года постройки. В типовых одноэтажных зданиях школысозданы все условия для современного образовательного процесса: 16 учебных и 2 административных  кабинетов. Имеются спортивная комната, площадка, столовая на 36 посадочных мест, где 100 % школьников предоставлено бесплатное горячее питание за счёт АОАО «Гарант»,  разнообразный ассортимент блюд. Оборудован компьютерный кабинет. Кроме того, в школе имеется в наличии необходимая оргтехника. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательном учреждении созданы безопасные условия  для всестороннего развития личности обучающегося.

 Школа имеет доступ к информационным ресурсам в результате подключения к сети Интернет по скоростному каналу. Сформирован и размещен свой сайт в сети Интернет. Работает электронная почта. Ученики и учителя школы пользуются книгами, журналами, учебниками школьной библиотеки.

 Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия № 323654 серия А, регистрационный номер  1334 от 20.04.2012г.)

 В 2011-2012 учебном году образовательная деятельность осуществлялась на основании свидетельства об аккредитации ГА № 990.

 Школа находится в центре села Песчаное. Семьи, дети которых учатся в школе, проживают в собственных домах с достаточной жилой площадью, поэтому большинство обучающихся имеют хорошие условия для проживания, для выполнения домашней работы. Учатся в школе дети из деревни Суходол. В условиях кризиса экономической системы государства есть малообеспеченные семьи - 4. Детей из многодетных семей – 14 (10 семей); неблагополучных семей – 1, детей из неполных семей – 15; дети, проживающие с родителями – инвалидами – 1, детей, склонных к правонарушениям, состоящих на внутришкольном учете – нет.

 Часть родителей работает в АОАО «Гарант», часть занята в сфере обслуживания, незначительная часть – работники умственного труда. Средний возраст родителей 36-38 лет, среднее специальное образование имеет 36% родителей, высшее образование у 27 % родителей.

 Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного образования в полной средней общеобразовательной школе.

 Управление общеобразовательным учреждением представлено вертикалью управленческих структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления:  совет школы (решение стратегических вопросов развития школы), общее собрание трудового коллектива (принятие Устава, общетрудовые вопросы), педагогический совет (управление учебно-воспитательным процессом и развитием педагогических кадров), методический совет (теоретическая разработка перспектив развития школы, экспертная и методическая деятельность), органы ученического самоуправления детского ощественного объединения «Родник»(организация культурно-досуговой, социально значимой деятельности обучающихся). Компетенция органов управления учреждением и порядок их  формирования определены уставом и положениями.

 Структура и основные направления деятельности школы отражены в Программе развития. В Программе развития нашего учреждения реализуются следующие направления деятельности: нормативное правовое обеспечение развития образования, развитие материально-технической базы, организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы; повышение качества образования, развитие социального партнерства, поддержка обучения и развития одаренных детей, повышение эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса; создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

 Контактная информация: школьный сайт – ; электронная почта –peschanoe-schkola@rambler.ru; тел. 2-10-58.

**Особенности образовательного процесса**

Школа,  исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования. Имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

­ общеобразовательная программа начального общего образования;

­ общеобразовательная программа основного общего образования;

­ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;

**I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения про­граммы  4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II ступень** — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ ос­новного общего образования, условия для воспитания, становления и формиро­вания личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и спо­собности к социальному самоопределению.

 Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

**III ступень** — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечи­вающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоя­тельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение ориентировано на подготовку  поступления в высшие  и средние учебные заведения.

 Для решения задач, стоящих перед педагогическим коллективом, связанных с созданием условий для развития личности учащихся, организованы занятия кружков по интересам различной направленности: «Занимательная информатика», «Танцевальный», «Мастерица». В совокупности с общим, дополнительное образование включает не только мощную интеллектуальную составляющую и эстетическую, но и создает основу для формирования положительной мотивации учения, познания, творчества, помогает сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный  план школы регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН.

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня,  на усиление преподавания базисных предметов.

Спецификой учебного плана школы является введение иностранного языка (немецкого) со второго класса.

Предпрофильная подготовка в 9 классе реализуется через организацию ориентационного курса «Слагаемые выбора профиля обучения», предметных курсов по физике и черчению. Они помогают сформировать у детей интерес и определиться с профилем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Образовательная программа, разработанная администрацией школы,   представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса системный документ, дающий представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных целей; ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг, а также развитие системы образования.

Особенностями образовательной программы являются:

гуманистический подход в образовании, главная отличительная черта которого - особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления;

применение модульных и инновационных педагогических технологий;

внедрение во все аспекты учебного процесса новейших информационных технологий;

апробация технологий здоровьесбережения.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 На протяжении  последних ряда лет  наш педагогический коллектив участвует в инновационной деятельности. В приведенной ниже таблице перечислены инновации, которые уже сложились в практике   коллектива  учителей.

**Инновационные процессы в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **В образовательных технологиях** | **В управлении и методическом обеспечении УВП**  |
| 1. Система инновационной оценки Портфолио.2. Исследовательские и  проектные методы обучения.3. Проблемное обучение.4. Коллективная система обучения.5. Интерактивные технологии.6. Развивающее обучение.7. Обучение в сотрудничестве.8. Информационные технологии, технологии мультимедиа.9. Тестовые технологии.10. Дифференциация и индивидуализация учебного процесса.11. Здоровьесберегающие технологии.12. Лекционно-семинарская система организации обучения.13. Технология формирования и развития универсальных учебных действий на уроках | 1. Мастер-классы.2. Творческие отчеты педагогов.3. Методические недели.4. Самообразовательная деятельность педагогов и школьников.5. Мониторинговое сопровождение образовательного процесса.6. Информатизация школы.7. Инновационные формы проведения  педсоветов.8. Портфолио педагогов, обучающихся.9.Самооценка деятельности педагогов10. Анализ и самооценка деятельности работы ШМО11. Размещение материалов на сайтах в Интернете12. Публикации педагогов13. Участия педагогов в профессиональных конкурсах14.Научно-исследовательская работа |

 **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**в 2011-2012 УЧЕБНОМ ГОДУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П/П** | **Ф.И.О.****УЧИТЕЛЯ** | **Предмет, мероприятие** | **Класс** | **Тема урока** | **Технология** |
| 1 | Гуков Вячеслав Дмитриевич | история история | 1110 | «Мир на пороге ХХI века» Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | мульт. презент. мульт.презент. |
| 2 | Пахомова Людмила Петровна | математикаматематикаматематика | 61010 | «Столбчатые диаграммы»«Правила вычисления производных»Подготовка к ЕГЭ. | ИКТкомпьютерное тестирование использ. интернет-ресурсов |
| 3 | Морозова Марина Николаевна | русский языквн. мероприятие литература | 666 | Обобщающее повторение по теме «Глагол»«Что в имени тебе моём?»Урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса» | компьютерное тестирование мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 4 | Петрова Инна Николаевна | русский языкрусский язык русский язык русский язык русский языкОПКлитература | 115775511 | Подготовка к ЕГЭПодготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»«Непроизводные и производные предлоги»Обобщающее повторение по теме «Союз»Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»«Устройство храма»«Творческая биография М.А. Шолохова» | использ. интернет-ресурсовмультимед. презент. мультимед. презент.компьют. тестирование компьют. тестирование мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 5 | Малахова Елена Кузьминична | физикавн. мероприятиефизикафизика | 117-9108 | «Космос и я»«К звёздам»«Тепловые двигатели»«Лампа накаливания» | мультиме. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 6 | Перепёлкина Валентина Фёдоровна | вн. мероприятиевн. мероприятиехимияприродоведение | 85-11105 | «Зимующие птицы»«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать»«Карбоновые кислоты»«Красная книга растений» | мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 7 | Шурхаленко Ольга Николаевна | литературалитературарусский язык | 889 | А.Т. Твардовский «Поэма «Василий Тёркин»»Урок-концерт «Стихи и песни о Великой Отечественной войне»Подготовка к ГИА | мультимед. презент. мультимед. презент. компьютерное тестирование |
| 8 | Пирогова Людмила Петровна | математикаматематика | 59 | «Круговые диаграммы»Подготовка к ГИА | ИКТкомпьютерное тестирование |
| 9 | Герасимов Вячеслав Александрович | географиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиягеографиявн. мероприятиевн. мероприятие | 667777778891010117-89 | «Причины, влияющие на климат»«Природные зоны Земли»«Природные зоны Южной Америки»Итоговый урок по теме «Южная Америка»Урок-обобщение по теме «Антарктида»«Население Северной Америки»Итоговый урок по теме «Северная Америка»Урок-повторение по теме «Евразия»«Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра»Растительный и животный мир Курской областиЭГП, административно территориальное делениеГеография международного туризмаТранспорт. Туризм ЕвропыГлобальные прогнозы, гипотезы, проекты«На борту у Эспаньолы»«России чудесные напевы» | мультимед. презент.мультимед. презент.мультимед. презент.компьют. тестированиекомпьют. тестированиемультимед. презент.компьют. тестированиекомпьют. тестированиемультимед. презент.мультимед. презент.мультимед. презент.мультимед. презент.мультимед. презент.мультимед. презент.ИКТИКТ |
| 10 | Некрасов Андрей Михайлович | обществознаниеобществознание обществознание обществознание | 781011 | «Подросток и его права»«Межнациональные отношения»«Система права»«Законотворческий процесс в РФ» | мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 11 | Романькова Юлия Николаевна | музыкамузыкаМХК вн.мероприятие | 58107 | «Музыка – главный герой сказки»«Великие наши современники». Л. Бетховен«Живопись эпохи Возрождения»«Наша Родина – Беловский район» | мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 12 | Великодская Екатерина Николаевна | кл. часИЗО | 44 | «12 апреля – День космонавтики»«Рисование птиц» | ИКТмультимед. презент. |
| 13 | Черкашина Светлана Анатольевна | музыкаОкр. мир | 33 | «Сюита Э. Грига «Пер Гюнт»»«Золотое кольцо России» | мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 14 | Воробьёва Елена Алексеевна | Окр. мирРусский язык | 22 | «Берегись автомобиля»«Правописание орфограмм в корне» | ИКТИКТ |
| 15 | Смольнякова Татьяна Александровна | технологиямузыка | 11 | «Приёмы работы с нитками и иглой»«Музыкальные инструменты» | мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 16 | Березовская Елена Ивановна | немецкий язык немецкий язык немецкий язык немецкий язык немецкий язык немецкий язык немецкий язык немецкий язык | 6677891010 | «Распорядок дня»«Внешность человека»«В деревне тоже много интересного»«Наша планета в опасности»«Что мы уже знаем о ФРГ»«Планы школьников на будущее»«Иностранцы»«Проблемы окружающей среды» | мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультиме. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. мультимед. презент. |
| 17 | Двойникова Елена Васильевна | технологиятехнологиятехнология | 11110 | «Заработная плата»Защита проектов «Мой жизненный план и профессиональное самоопределение»Исследовательская работа по декоративно-прикладному творчеству «Оригами» | мультимед. презент. мультимед. презент.ИКТ |

**д Внедрение ФГОС на начальной ступени обучения**

 С 1 сентября 2011-2012 учебного года в Песчанской СОШ началась реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. В 1 классе обучалось 5 детей.

 Занятия урочной и внеурочной деятельности у первоклассников проводили учителя начальных классов Смольнякова Т.А. и Смольняков Ю.Н. в соответствии с базисным учебным планом и образовательными программами урочной и внеурочной деятельности.

 Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализовалась в рабочем Портфолио. Накопительная система Портфолио обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка. Его составляющими компонентами являются:

* личная страница ученика, содержащая фотографию и данные о ребенке,
* моя семья (содержит информацию о членах семьи, семейных праздниках и традициях),
* стартовые возможности обучающихся,
* диагностическая карта учебных возможностей,
* Сведения об участиях в конкурсах и олимпиадах,
* мой интерес к школьным предметам,
* мои увлечения,
* Анкета «Что я люблю больше всего»,
* что я могу,
* сведения о занятии в кружках и секциях,
* что я люблю делать.

К концу года собран соответствующий накопительный материал, определены стартовые возможности обучающихся по итогам интегрированной контрольной работы. Все обучающиеся освоили базовый и повышенный уровни. Для внедрения Федерального государственного образовательного стандарта разработана Основная образовательная программа начального общего образования. Школа готовится к введению новых образовательных стандартов (ФГОС ООО) на второй ступени обучения (5 класс).

**Работа с одарёнными детьми**

 В школе  организована систематическая     работы с одаренными детьми. К группе одаренных мы относим детей, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и их проявления, имеют доминирующую образовательную потребность.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволяет выделить следующие виды одаренности:

 Общая интеллектуальная  (умственная) одаренность

 Информационно- коммуникативная одаренность

 Творческая одаренность

 Социальная одаренность

 Спортивная одаренность

 Для развития каждого вида одаренности в школе разработана система мероприятий.

**План работы**

**с одарёнными детьми**

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Формирование банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень учебно- познавательной деятельности. | Сентябрь  | зам. директора по УВР |
| 2 | Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер обучающихся, степени их одаренности. | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Обеспечение индивидуализации, дифферен-циации учебной нагрузки обучающихся в зависимости от уровня развития их позна-вательной сферы, мыслительных процессов. | В течение года |  Учителя-предметники |
| 4 | Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| 5 | Формирование групп обучающихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных обучающихся . | Ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 6 | Работа кружков по интересам: «Мастерица» и «Танцевальный». |  В течение года | Зам. директора по ВР  |
| 7 | Организация участия школьников в районном этапе предметных олимпиад | Декабрь  | Зам. директора по УВР. |
| 8 | Организация школьного этапа президентских соревнований | Ноябрь | Великодский Н.А. |
| 9 | Проведение предметных недель | В течение года | Учителя-предметники |
| 10 | Конкурс плакатов и стенгазет к праздничным датам. | В течение года | Романькова Ю.Н. |
| 11 | Создание банка данных способных и одаренных детей. | Январь | Зам. директора по УВР |
| 12 | Конкурс стенографии | Январь | Герасимов В.А. |
| 13 | Разбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей при подготовке к ГИА и ЕГЭ. | В течение года | Учителя-предметники |
| 14 | Участие в районных конкурсах детского творчества и спортивных соревнованиях. | В течение года | Учителя-предметники |
| 15 | Выставка детского творчества. | В течение года | Учителя технологии, руководители кружков |
| 16 | Музыкальный конкурс «Восходящая звезда» | Март | Романькова Ю.Н. |
| 17 | Анализ работы с одаренными обучающимися, перспективы в работе на 2012 -2013 уч. год | май  | зам. директора по УВР |

**Информация**

 **о работе с одаренными детьми в Песчанской СОШ**

**за 2011-2012 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % п/п | Способности | Ф.И. ребенка, класс | Где проявились способности |
| 1  | Умственные | Перепелкин О., 10 кл.,Черкашин А., 10 кл., Боркин А., 9 кл.Черкашина К.,9 кл., Жуковская К., 8 кл.Пахомов В., 8 кл.Черкашина Н., 8 кл.Ванина К., 7 кл., Еремина В., 7 кл.,Онипер И., 6 кл. | «Отличники» учебы. |
| 2 |  Музыкальные | Новиков И.,1 кл., Жуковская К., 8 кл.Черкашин Д., 6 кл., Еремина В., 7 кл.Новикова В., 3 кл. | Районный конкурс «Музыкальная весна Курского края»,Дипломы II степени в зональных и областных музыкальных конкурсах(г. Суджа, г. Курск, г. Курчатов) |
| 3 | Спортивные | Черкашин А., 10кл., Воронкин С,10 кл, Черкашина О, 10 кл, Ерофеев М., 9 кл.Черкашина И. , 5 кл. | 1 и 2 места в районном легкоатлетическом кроссе, гимнастические способности |
| 4 | Танцевальные | Черкашина О.,10кл. Гололобова А. 10кл,Черкашин А.,10 кл.Черкашина К., 9 кл., Перепелкина Ю., 9 кл. | Победа в районных и областных танцевальных конкурсах |
| 6 | Литературно-творческие | Пахомов В., 8 кл. | Победа в районном конкурсе «Гренадеры, вперед!» (номинация - стихотворение)  |
| 7 | Компьютерная грамотность | Черкашин А., 10кл | Победа в районном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество»(видеопрезентация) |
| 8 | Декоративно – прикладное творчество | Савенков И., 10 кл.Черкашин А., 10 кл.Малахова М., 7 кл. | I место в районном конкурсе «Гренадеры, вперед!» (выжигание),I место в районном конкурсе «Русь мастеровая»,(вышивка), I место в районном конкурсе «Роспись по дереву».Победитель районного конкурса «Мягкая игрушка» |
| 9 | Художествен-но-эстетические | Городиская А.,10 кл. Жуковская К.,8 кл. Черкашина К., 9 кл. Двойникова Н., 4 кл., Мищенко А., 6 кл. | Победители школьных и районных конкурсов рисунков. |
| 10 | Театральные | Семенова Е.,6 кл, Полякова Л., 8 кл., Копцева К., 8 кл. | Постоянные участники школьных мероприятий. |

*Концептуальные основы* программы воспитательной работы в школе:

* Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом;
* Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством;
* Процесс освоения обучающимися окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте;
* Развитие творческой познавательной деятельности обучающихся на принципах диалога, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных  подходов, создания ситуации успеха.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе  (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и цель программы воспитательной работы в ОУ заключается в обеспечении позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие ЗАДАЧИ:

* Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
* Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
* Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
* Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
* Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
* Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

**Приоритетные направления программы:**

***1.  Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:***

* воспитание  обучающихся на достойных примерах  отечественной и зарубежной культуры,
* формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
* воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
* формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

***2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:***

* трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
* формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране,
* развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

***3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:***

* содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
* формирование экологической культуры детей,
* создание системы профилактики девиантного поведения отдельных обучающихся,
* формирование правовой культуры.

***4. Нравственно - эстетическое направление воспитательного процесса:***

* приобщение детей к эстетическим ценностям,
* формирование нравственных принципов и культуры поведения,
* развитие художественно-эстетического вкуса,
* приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром. *Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 1-4 классов*
* Беседы;
* Ролевые игры;
* Семейные и классные праздники;
* Проведение традиционных славянских праздников;
* Разучивание русских народных игр;
* Конкурсы.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 5-7 классов*

* Классные часы;
* Классные и семейные праздники;
* Организация работы органов ученического самоуправления;
* Воспитание на примерах выдающихся людей;
* Работа Совета по профилактике правонарушений.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 8-9 классов*

* Классные часы;
* Курс «Слагаемые выбора профиля обучения»;
* Практикумы;
* Тестирование и тренинги;
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика;
* Участие в туристических слетах;
* Работа Совета по профилактике правонарушений.

*Механизм реализации воспитательных задач для обучающихся 10-11 классов*

* Классные часы;
* Работа «Совета старшеклассников»;
* Организация выборов в органы ученического самоуправления;
* Участие в различных секциях;
* Организация диспутов, дискуссий;
* Деловые игры;
* Тренинги.

 В школе работает Совет по профилактике правонарушений, безнадзорности и наркомании. В рамках деятельности Совета обеспечивается взаимодействие школы с правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, рассматривается проявление конфликтного и криминального характера в поведении обучающихся, негативного влияния на них среды общения.

**Условия осуществления образовательного процесса.**

 Школа работает по графику шестидневной рабочей  недели (2-11 классы) в одну смену, первый класс занимается по пятидневной учебной неделе в течение всего учебного года. Начало занятий – 9.00 ч. Продолжительность урока 45 минут. В первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут. Расписание занятий  предусматривает  перерывы  для питания обучающихся продолжительностью 20 минут. В 1 класс принимаются дети, достигшие возраста 6.5 лет на основании заключения медико-педагогической комиссии и готовности ребенка к обучению. В начальных классах в целях профилактики утомляемости, нарушения осанки и зрения обучающихся проводятся физкультминутки, динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учеников в движении: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, внеклассные занятия, соревнования.

В учебном плане школы количество часов,  отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных базисным учебным планом.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30  календарных дней. Для обучающихся в первом классе в середине третьей четверти  устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета по  согласованию с учредителем.

 Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей.

В 2011-2012 учебном году в МКОУ «Песчанская средняя общеобразовательная школа» школе обучалось 106 детей.

Из них 3 ребенка- инвалида /7,8 классы/

По данным медицинского обследования обучающихся нашей школы

7 детей имеют пониженную остроту зрения

5- деформация грудной клетки

13 -нарушение осанки

3 -дефицит массы тела

5 - шейный остеохондроз

34 – кариес.

Из всех детей  только 35 детей относятся к I группе здоровья/ здоровые дети/

59-ко II группе

8-к III группе/ дети с хроническими заболеваниями/

Как видим, основная группа детей - II-я «группа риска»- дети, у которых имеются некоторые отклонения в росте и развитии, функциональном состоянии отдельных систем организма, существует склонность к частым заболеваниям (более 4-5 раз в год), функциональные и адаптационные возможности организма снижены.

 Педагоги и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение детей было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал более высоких результатов.

     На уроках педагоги нашей школы стараются чередовать различные виды деятельности и  их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. К их числу относятся: опрос учащихся, ответы на вопросы, решение примеров, задач, рассматривание наглядных пособий, и т.д. Нормой считается 4-7 видов за урок. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности составляет 7-10мин; педагоги чередуют число использованных учителем методов обучения: словесный, наглядный, самостоятельная работа и т.д.

 Немаловажную роль играет построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;

 В настоящее время, время модернизации системы образования, большое внимание уделяется инновационным педагогическим технологиям. Но при их применении каждый педагог не должен забывать о самом главном – о сохранении здоровья детей.

 В процессе преподавания уроков биологии и химии Перепелкина В.Ф. использует различные образовательные технологии, направленные на укрепление здоровья детей. При изучении темы «Дыхание» в 8 классе учитель использует технологию мастерской построения знаний. На первом уроке при изучении значения дыхания и заболеваний дыхательной системы учитель разбивает класс на группы и каждой группе дает задание по выбору путей предотвращения заболеваний органов дыхания. Дети предлагают различные способы по укреплению органов дыхательной системы (лечебная гимнастика, фитотерапия, гомеопатия).

 При изучении темы «Анализаторы и органы чувств» в 8 классе Валентина Федоровна использует технологию сотрудничества, которая предусматривает подготовку обучающимися ответов на вопросы по новому материалу, подготовку докладов «Гигиена зрения», «Предупреждение глазных болезней». При изучении темы «Покровные органы. Терморегуляция» учитель использует тренинговую технологию, в ходе которой проводится групповая дискуссия о правилах ухода за кожей, выясняются причины болезней кожи и предлагаются профилактические меры по предотвращению заболеваний.

 В 6 классе при изучении раздела «Систематика растений. Общие признаки класса Пасленовые» Перепелкина В.Ф. применяет игровую технологию, игру-ситуацию по распознаванию ядовитых растений данного семейства и их влияние на организм человека (дурман, белена, табак курительный).

 В 10-11 классах учитель проводит уроки-конференции, уроки-семинары, уроки- размышления. При изучении темы «Человек и биосфера» в 11 классе она проводит конференцию на тему: «Последствия собственной деятельности человека в окружающей среде», а при изучении темы «Основы рационального природопользования» - семинар-практикум по предотвращению загрязнения окружающей среды, знакомит детей с передачей токсичных веществ по пищевой цепи.

 При изучении химии на начальных ступенях Перепелкина В.Ф. применяет технологию сотрудничества, знакомя детей с правилами безопасного обращения с ядовитыми веществами. В 9 классе при изучении углерода и его соединений проводит игру «Суд над углекислым газом», где дети выясняют причины заболевания дыхательных органов у человека из-за избыточного содержания углекислого газа в воздухе. Применяя тренинговую технологию в 10 классе при изучении одноатомных спиртов, учитель проводит групповую дискуссию о вреде спиртов на организм человека.

По степени сложности среди школьных предметов физика занимает одно из ведущих мест, т.к. требует напряженной умственной деятельности обучающихся.

На своих уроках учитель физики Малахова Е.К. активно использует игровые моменты, аудио- и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Среди форм проведения уроков часто использует такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее.

Использование компьютерных технологий на уроках позволяет повысить заинтересованность обучающихся, а также улучшить качество восприятия материала. Использование компьютера для тестирования обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Малахова Е.К. не забывает на уроках в целях профилактики здоровья учащихся:

* + заострять внимание на таких явлениях, как инерция движение транспорта (в целях безопасности пешеходов на дороге); определение положение центра масс (предотвращение травматизма на уроках физической культурой);
	+ рассказывать о правилах техники безопасности и пожарной безопасности при работе с электроприборами (учащимся сообщается, что ток безопасен до 1мА, а напряжение до 36В и т.д.);
	+ знакомить с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей;
	+ обращать внимание ребят на необходимость своевременного и сбалансированного питания;
	+ рассказывать о принципах составления меню с учетом требований к здоровому питанию, о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления;
	+ проводить работу по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований

 Источником любых знаний, открытий являются наблюдения, сравнения, практические опыты.

На уроках геометрии Пирогова Л.И. и Пахомова Л.П. проводят практические работы, которые используем как средство открытия, проверки, повторения свойств геометрических фигур, как средство развития творческих способностей учащихся, для отработки умений и навыков пользования геометрическими инструментами и т.д.

В результате, обучающиеся приобретают навыки сравнения, обобщения и анализа проделанной работы. Они учатся также ставить проблемы и разрешать их, делать логические выводы, развивают свою интуицию.

Практические работы - как один из видов самостоятельных работ активизируют учебный процесс, облегчают восприятие геометрических понятий, обеспечивают доступность геометрических фактов, которые в дальнейшем постоянно применяются при решении задач.

 Более 70% педагогов нашей школы применяют на уроках компьютерные технологии. Компьютерная грамотность выпускника школы должна быть достаточной для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере в качестве пользователя. Эта потребность продиктована временем, уровнем развития экономики и нравственными ценностями общества. Однако использование ИКТ необходимо использовать с осторожностью. Работа учеников с компьютером должна быть поставлена с учетом санитарно-гигиенических норм. Боль в глазах, пояснице, ногах, – к этому может привести неправильная работа с ПК, а в случае постоянных нагрузок – снижение остроты зрения и сколиоз. К тому же к ЭВМ, использующимся в школах, подведено высокое напряжение. Чаще всех использует ИКТ на уроках учитель информатики и географии Герасимов В.А. . Поэтому перед каждым уроком с применением такой формы ИКТ, как непосредственное взаимодействие ученика с компьютером, учитель проводит инструктаж по технике безопасности. В случае использования мультимедийных технологий с использованием проектора и интерактивной доски, учитываются особенности СанПина, ограничивающего количество уроков с применением такой технологии в неделю.

Примером использования здоровьесберегающих технологий на уроках географии являются и беседы с обучающимися, затрагивающими вопросы экологии, гигиены и медицины

Так, на уроке географии в 10 классе по теме «Демографическая политика» ведется беседа о причинах (социальных, бытовых, природных, экономических, медицинских и других) низкой продолжительности жизни населения в нашей стране, сравнение с другими странами. Выработка рекомендаций для улучшения демографической ситуации в России.

 На уроке географии в 8 классе по теме «Комфортность (дискомфортность) климатических условий» изучается материал о характеристиках климата, которые учёные относят к экстремальным, дискомфортным, наиболее комфортным и т.д. Что означает понятие «ультрафиолетовая недостаточность»?

Почему по этому показателю Волгоградскую область относят к наиболее комфортным? Почему человеку необходимо больше находится на свежем воздухе, проветривать помещение?

 Педагоги нашей школы стараются организовать собственную деятельность ученика по поиску, осознанию и переработке новых знаний правильно. Оказывают ученикам нужную им помощь и поддержку. Применяя компьютерные технологии, они стремятся, чтобы ученики увидели новые возможности и полюбили их предметы. Стараются вооружить детей глубокими и осознанными знаниями, обучаю самостоятельной деятельности по овладению знаниями, формирую прочные мотивы учения, самосовершенствования, самообучения, самовоспитания.

 В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, спортзале имеются инструкции по технике безопасности. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и работников школы в случае ЧС. Все обучающиеся ознакомлены с правилами поведения в случае возникновения ЧС. В школе создана добровольная пожарная дружина из числа работников школы. Ежегодно работники школы проходят обучение по охране труда, технике безопасности, электробезопасности.

Организацию учебно-воспитательного процесса в Песчанской СОШ обеспечивают 20 педагогов. Из них награждены нагрудным знаком

«Отличник народного просвещения» – 1

«Почетный работник общего образования РФ» - 4.

 Имеют первую квалификационную категорию по должности «учитель»– 16 человек,

вторую квалификационную категорию – 2,

соответствуют занимаемой должности -2

Комплектование школы:

Количество классов – комплектов – 11, из них:

начальная школа – 4

основная школа – 5

средняя (полная) школа – 2

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

 На конец 2011-2012 учебного года в школе обучалось 106 учеников, из них успевали на “4” и “5” - 38 учеников, на «5» - 15 человек. Качество знаний по школе составило 60%, уровень успеваемости – 100 %. Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали.

При определении экзаменов по выбору девятиклассники отдали предпочтение биологии, литературе, географии, физкультуре. Экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки обучающихся.

В 11 классах большей популярностью пользуются обществознание, история, литература, география.

В течение этого года учителя продолжали использовать технологию внутриклассной дифференциации. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе, позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем направлениям. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В течение 2011-2012 года в школе осуществлялось одно из направлений мониторинга: отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Основными формами контроля в 2011-2012 учебном году являлись:

1. промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
2. итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся, выявления недостатков в работе, планирования внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Во всех классах показатель обязательного уровня обученности 100%, что свидетельствует о выполнении стандартов и полной реализации задач, определенных базисным учебным планом и учебными программами.

**Показатели успеваемости по классам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Уровень успеваемости |
| «5» | «5»-«4» | Одна «3» | «2» | кач-во знаний,% | результат.,% |
| 3 | 12 | 2 | 5 | 1 | - | 58 | 100 |
| 4 | 12 | 3 | 6 | 1 | - | 75 | 100 |
| 5 | 7 | 1 | 4 | 1 | - | 71 | 100 |
| 6 | 12 | 1 | 4 | - | - | 42 | 100 |
| 7 | 12 | 2 | 7 | - | - | 75 | 100 |
| 8 | 10 | 3 | 2 | 1 | - | 50 | 100 |
| 9 | 10 | 2 | 3 | 1 | - | 50 | 100 |
| 10 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86 | 100 |
| 11 | 5 | - | 2 | 2 | - | 40 | 100 |
| **Всего** | **87** | **15** | **38** | **8** | **-** | **60** | **100** |

**Уровень обученности по предметам**

**(3,4 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **% успеваемости** | **На «4» и «5» %** |
| Русский язык | 100 | 83 |
| Литературное чтение | 100 | 100 |
| Информатика (3 класс) | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 66 |
| Немецкий язык | 100 | 60 |
| Окружающий мир | 100 | 92 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

**Уровень обученности по предметам (5-11 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **% успеваемости** | **На «4» и «5» %** |
| Русский язык | 100 | 51 |
| Литература | 100 | 60 |
| Алгебра | 100 | 42 |
| Геометрия | 100 | 47 |
| Химия | 100 | 50 |
| Физика | 100 | 56 |
| Биология | 100 | 71 |
| История | 100 | 54 |
| Обществознание | 100 | 52 |
| География | 100 | 75 |
| Немецкий язык | 100 | 73 |
| Технология | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 75 |
| Краеведение | 100 | 68 |
| ОБЖ | 100 | 100 |
| Черчение | 100 | 78 |
| МХК | 100 | 100 |

Анализируя данную таблицу, педагогический коллектив поставил перед собой цель повысить качество знаний обучающихся по таким предметам, как алгебра, геометрия, русский язык, обществознание, химия, краеведение, информатика, история.

**Итоги проведения ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО выпускника** |
| **Математика** | **Русский язык** | **Литература** | **Немецкий язык** | **История** |  **География** | **Обществознание** |
|
| **24** | **36** | **36** | **33** | **30** | **40** | **39** |
| 1. | Алымова Елена Владимировна | 56 | 67 | 56 |  |  |  | 52 |
| 2. | Белькова Юлия Николаевна  | 36 | 68 |  |  |  | 67 |  |
| 3. | Копцева Дарья Алексеевна | 56 | 76 |  | 30 | 63 |  | 46 |
| 4. | Некрасова Юлия Вячеславовна | 66 | 65 | 57 |  |  |  | 57 |
| 5. | Черкова Маргарита Владимировна | 40 | 62 |  |  |  |  | 43 |

 Анализируя данную таблицу, мы видим, что все выпускники прошли минимальный балл и показали не только базовый уровень знаний, но и повышенный. А по русскому языку и математике показали самый высокий результат по району.

**Итоги проведения ГИА в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. выпускника 9-го класса | Наименование предмета |
| Математика | Русский язык |
| количество набранных баллов | оценка | количество набранных баллов | оценка |
| 1. | Богословская Ксения Александровна | 15 | 3 | 38 | 5 |
| 2. | Боркин Алексей Владимирович | 13 | 3 | 32 | 4 |
| 3. | Ерофеев Максим Геннадьевич | 17 | 4 | 37 | 5 |
| 4. | Колесникова Наталия Викторовна | 15 | 3 | 33 | 4 |
| 5. | Лобов Михаил Александрович | 13 | 3 | 24 | 3 |
| 6. | Мухин Артем Сергеевич | 18 | 4 | 35 | 4 |
| 7. | Перепелкина Юлия Евгеньевна | 15 | 3 | 38 | 5 |
| 8. | Петров Андрей Сергеевич | 16 | 4 | 37 | 5 |
| 9 | Семенова Наталья Сергеевна | 18 | 4 | 35 | 4 |
| 10 | Черкашина Кристина Сергеевна | 23 | 5 | 42 | 5 |

В средние и высшие учебные заведения поступили 100% выпускников 2011/2012 учебного года.

В результате анкетирования родителей обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива школы установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования.

 Педагогический коллектив и обучающиеся нашей активно участвуют в муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и добиваются положительных результатов.

**Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2011-2012 учебном году (выписка из приказа управления образования №184**

 **от 22 декабря 2011 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **ФИО****обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Результат, место** | **ФИО педагога** |
| 1.  | Гололобова А. | 10 | экология | 3 | Перепелкина В.Ф. |
| 2.  | Некрасова Ю. | 11 | экология | 3 | Перепелкина В.Ф. |
| 3.  | Черкашин А. | 10 | информатика | 3 | Герасимов В.А. |
| 4.  | Городиская А. | 10 | литература | 3 | Шурхаленко О.Н. |
| 5.  | Черкашина К. | 6 | обществознан | 3 | Некрасов А.М. |
| 6.  | Черкашин А. | 10 | русский язык | 3 | Шурхаленко О.Н. |
| 7.  | Ерофеев М. | 9 | физкультура | 3 | Великодский Н.А. |
| 8.  | Новиков В. | 7 | физкультура | 2 | Великодский Н.А. |
| 9.  | Черкашин А. | 10 | физкультура | 1 | Великодский Н.А. |
| 10.  | Черкашина О. | 10 | физкультура | 2 | Великодский Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 11.  | Белькова Ю. | 11 | физкультура | 2 | Великодский Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |
| 12 | Городиская А. | 10 | ОБЖ | 3 | Великодский Н.А. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | Перепелкин О. | 10 | физика | 3 | Малахова Е.К. |
| 14 | Перепелкин О. | 10 | география | 2 | Герасимов В.А. |

**Информация**

**о достижениях обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Песчанская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2011 – 2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование состязания | Уровень проведения | Год  | Кол-во участников | Результаты,ФИО победителей, призёров | Руководитель |
| Конкурс творческих лит. работ «Искусство слова» | районный | 2011 | 1 | Победитель Городиская А. | Морозова М.Н. |
| Конкурс сочинений «Будущее, в котором хочется жить» | районный | 2011 | 1 | Победитель Жуковская К. | Морозова М.Н. |
| Фестиваль худ. творчества «Музыкальная весна Курского края» | районный | 2012 | 2 | Песчанская СОШ | Морозова М.Н. |
| Конкурс «Лучший урок письма-2012 | районный | 2012 | 1 | Победитель Ерофеев М. | Морозова М.Н. |
| Конкурс «Сияние Рождества» | районный | 2012 | 1 | Победитель Мищенко А. | Петрова И.Н. |
| Конкурс «Самодельная игрушка на елку» | районный | 2011 | 2 | Белькова Ю. Некрасова Ю. | Петрова И.Н. |
| Исслед. работа «По святым местам родного края» | районный | 2012 | 1 | Черкашина О | Петрова И.Н. |
| Операция «Покормите птиц зимой» | районный | 2012 | 5 | Победители Творч группа 7 класс | Перепелкина В.Ф. |
| Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» | районный | 2011 | 2 | Победители Семикин Р.Боркин А. | Герасимов В.А. |
| Конкурс «Юные исследователи окружающей среды» | областной | 2011 | 2 | Победители Семикин Р.Боркин А. | Герасимов В.А. |
| Конкурс «Сияние Рождества» | районный | 2011 | 1 | ПобедительДвойникова Н. | Двойникова Е.В. |
| Выставка худ. творчества «Мастерами славится Россия» | районный | 2011 | 1 | ПобедительЧеркашин А. | Двойникова Е.В. |
| Фестиваль «Детство без границ» | районный | 2011 | 3 | ПобедителиВанина К.Еремина В.Малахов И. | Романькова Ю.Н. |
| Выставка «Мягкая игрушка» | районный | 2011 | 1 | ПобедителиМалахова М. | Левшакова О.А. |
| Фестиваль «Детство без границ» | районный | 2011 | 1 | ПобедительВанина К. | Левшакова О.А. |
| Конкурс «Природа и мы» | районный | 2011 | 1 | ПобедительПахомов В. | Левшакова О.А. |

**Спортивные достижения обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование состязания | Уровень проведе-ния | Год  | Кол-во участников | Результаты,ФИО победителей, призёров | Руководитель |
| Осенний легкоатлетический кросс | Районный  | 2011 | 7 | 1 местоЧеркашин А.Савенков И. | Н.А. Великодский |
| Настольный теннис | Районный | 2011 | 10 | 2 место | Н.А. Великодский |
| Спортивная гимнастика | Районный | 2011 | 10 | 3 место | Н.А. Великодский |
| «Президентские состязания» | Районный  | 2010 |  8  | 3 место | Н.А. Великодский |
| Розыгрыш пофутболу среди школьников | Районный | 2011 | 10  | 2 место | Н.А. Великодский |
| Баскетбольные соревнования | Районный | 2012 | 10  | 2 место | Н.А. Великодский |
| Весенний легкоатлетический кросс | Районный  | 2011 | 8  | 2 место Черкашина О., 1 место – Воронкин С. И Черкашин А. | Н.А. Великодский |

**Социальная активность и внешние связи учреждения.**

 Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Песчанская средняя общеобразовательная школа" Беловского района Курской области " в своей деятельности совместно с органами общественного управления организует публичные отчеты о деятельности образовательного учреждения перед родителями и своими социальными партнерами. Изучается мнение родителей по организации питания обучающихся в школе, режиму работы школы, по вопросам организации предпрофильной подготовки. В конце учебного года проводятся социологические опросы по организации летнего отдыха, полезной занятости и экскурсионных поездках обучающихся. Администрация школы работает в тесном контакте с органами общественного и ученического самоуправления, поддерживает различные инициативы, которые способствуют совершенствованию деятельности образовательного учреждения: По инициативе администрации села в течение года обучающиеся и педколлектив школы участвуют в месячнике и субботниках по наведению санитарного состояния. В школе действует отряд «Милосердие», члены которого оказывают посильную помощь ветеранам войны и труда, проводят благотворительные акции, добрые начинания по оказанию помощи нуждающимся.

         **Финансово-экономическая деятельность**
 Финансовое обеспечение функционирования и развития Песчанской СОШ осуществлялось за счёт получения бюджетного финансирования. Из федерального бюджета по смете расходов на 2012 год утверждена сумма 146000 рублей, из областного бюджета – 5426840,41 рублей; из местного бюджета – 1401950 рублей, в том числе фонд заработной платы составил 3863359, 70 рублей. Ключевые документы: штатное расписание, смета расходов, положение об оплате труда и стимулировании работников, положение о бухгалтерии.

        **Решения, принятые по итогам общественного обсуждения** Публичный доклад школы ежегодно размещается на сайте школы, также он был озвучен на общешкольном родительском собрании, которое было приурочено к окончанию учебного года.  В ходе обсуждений доклада были высказаны следующие предложения: организовать в школе систему дополнительных занятий с детьми; продолжить регулярное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей, оказания им психологической помощи. По поступившим предложениям в следующем учебном году   в практику работы школы решено ввести семинары для родителей,  продолжить работу по организации дней открытых дверей, встреч директора, администрации и учителей с родителями по вопросам консультирования, оказания помощи в воспитании.

 **Заключение. Перспективы и планы развития**

Основной целью деятельности   школы  в 2012-2013 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

2. Обеспечить внедрение образовательных стандартов второго поколения;

3. Совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников школы, создавая условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей;

4. Вовлекать учителей в работу по подготовке публикаций на районном и  региональном уровнях;

5. Изучать и внедрять в практику новые образовательные, информационно-коммуникационные  технологии;

6. Активизировать деятельность Совета школы в управлении образовательным учреждением;

7. Создавать условия для поддержки и развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

8. Активизировать деятельность по внедрению нестандартных форм работы с семьёй.

9. Сохранение и укрепление здоровья школьников

10. Актуализация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для  духовно-нравственного развития, нравственно-патриотического воспитания личности школьника.